

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Физико-математический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы специальной педагогики и психологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

**Направленность (профиль) подготовки**

**Математика; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

# ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.09.01 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Компетенции:

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

| Номер задания                                            | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенция |
|----------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 1                                                        |                  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:<br>1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<br>2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий<br>3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра | УК-2        |
| 2                                                        |                  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br>В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?<br>1) обеспечение соматического благополучия ребенка;<br>2) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде<br>3) оказание психологической помощи семье ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2        |
| 3                                                        |                  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><i>Особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на этом этапе, а также возникновение психических новообразований – это</i><br>1) социальная ситуация развития;<br>2) ведущий вид деятельности;<br>3) кризис возрастного развития;<br>4) сензитивность.                                                                                                                                                                                                                               | УК-5        |
| 4                                                        |                  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br>Спецкатегорией специальной психологии не является:<br>1) воспитание особых детей<br>2) социальная адаптация<br>3) обучение особых детей<br>4) психотерапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-2        |

|                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 5                                                                |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br/>         Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения<br/>         1) цивилизация;<br/>         2) развитие;<br/>         3) социализация<br/>         4) активность.</p>                                                                                                                                                                                                  | УК-5  |
| 6                                                                |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br/>         Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов", приспособления к новым условиям существования:<br/>         1) стресс<br/>         2) реабилитация<br/>         3) адаптация<br/>         4) истерия</p>                                                                                                                                                            | ПК-2  |
| <b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 7                                                                |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/>         Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...</p> <p>1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке<br/>         2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми<br/>         3) индифферентным отношением к окружающим</p>                                                                                                                        | ПК-2  |
| 8                                                                |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/>         Для детей с задержкой психического развития характерны...</p> <p>1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи<br/>         2) двигательные расстройства<br/>         3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении<br/>         4) незрелость эмоционально-волевой сферы<br/>         5) недоразвитие познавательной деятельности</p> | УК-2  |
| 9                                                                |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/>         К нарушениям письменной речи относятся<br/>         1) алалия<br/>         2) дисграфия<br/>         3) брадилалия<br/>         4) тахилалия<br/>         5) дизартрия<br/>         6) дислексия</p>                                                                                                                                                                                     | УК-2  |
| 10                                                               |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b><br/>         Тифлопедагогика изучает следующие аспекты жизнедеятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК- 2 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                  | незрячих:<br><br>1) лечение<br>2) воспитание<br>3) обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
| 11                                             |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b><br>Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...<br><br>1) сенсорными нарушениями<br>2) эмоционально-волевыми нарушениями<br>3) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5                              |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
| Задания закрытого типа. Задачи на соответствие |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
| 12                                             |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Прочитайте текст и установите соответствие методов воспитания в системе специального образования</b> (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>1) Практически-действенные методы</td><td>А. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение</td></tr><tr><td>2) Побудительно-оценочные методы</td><td>Б. Поощрение, порицание, наказание, доверие</td></tr><tr><td>3) Информационные методы</td><td>В. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                | 1) Практически-действенные методы | А. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение | 2) Побудительно-оценочные методы | Б. Поощрение, порицание, наказание, доверие                                                                                                                                                                      | 3) Информационные методы        | В. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы                                                                                                                   |      |  | ПК-2 |
| 1) Практически-действенные методы              | А. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
| 2) Побудительно-оценочные методы               | Б. Поощрение, порицание, наказание, доверие                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
| 3) Информационные методы                       | В. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
| 13                                             |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Прочитайте текст и установите соответствие между названием приема и его описанием</b><br>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Прием</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. «Ролевая маска»</td><td>а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего</td></tr><tr><td>2.«Непрерывная эстафета мнений»</td><td>б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению</td></tr></table> | Прием                             | Описание                                               | 1. «Ролевая маска»               | а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего | 2.«Непрерывная эстафета мнений» | б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению | ПК-2 |  |      |
| Прием                                          | Описание                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
| 1. «Ролевая маска»                             | а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |
| 2.«Непрерывная эстафета мнений»                | б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                     |      |  |      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td>3. Самостимулирование»</td><td>в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа</td></tr><tr><td>4. «Импровизация на свободную тему»</td><td>г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим</td></tr></table> | 3. Самостимулирование» | в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа | 4. «Импровизация на свободную тему»                                                                                                                                | г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| 3. Самостимулирование»                             | в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| 4. «Импровизация на свободную тему»                | г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| 14                                                 | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками:<br/>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А) эмпатия<br/>Б) умение слушать<br/>В) креативность</td><td>1) способность к нестандартным решениям и поведению<br/>2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности<br/>3) способность к сопереживанию и сочувствию</td></tr></table>                                                                                                                                                                 | качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | характеристика         | А) эмпатия<br>Б) умение слушать<br>В) креативность                                                                        | 1) способность к нестандартным решениям и поведению<br>2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности<br>3) способность к сопереживанию и сочувствию | УК-5                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| качества                                           | характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| А) эмпатия<br>Б) умение слушать<br>В) креативность | 1) способность к нестандартным решениям и поведению<br>2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности<br>3) способность к сопереживанию и сочувствию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| 15                                                 | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><td>Механизм воздействия/влияния</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Убеждение</td><td>1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td></tr><tr><td>Б) Внушение</td><td>2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td></tr><tr><td>В) Эмоциональное заражение</td><td>3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td></tr></table> | Механизм воздействия/влияния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристики         | А) Убеждение                                                                                                              | 1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами                                                                         | Б) Внушение                                                                                                                                                            | 2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах | В) Эмоциональное заражение | 3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации | ПК-2 |
| Механизм воздействия/влияния                       | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| А) Убеждение                                       | 1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| Б) Внушение                                        | 2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |
| В) Эмоциональное заражение                         | 3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                            |                                                                     |      |

| 16                                                                          |                                           | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/>Укажите примеры для представленных видов деятельности.<br/>.Соедините элементы попарно<br/>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>Вид деятельности</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Внеурочная деятельность</td><td>А) Экскурсии</td></tr><tr><td>2. Внекласная деятельность</td><td>Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки</td></tr><tr><td>3. Внешкольная деятельность</td><td>В) Школьные праздники, слёты</td></tr></table> | Вид деятельности | Пример | 1. Внеурочная деятельность | А) Экскурсии | 2. Внекласная деятельность | Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки | 3. Внешкольная деятельность | В) Школьные праздники, слёты | ПК-2 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------------|--------------|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------|
| Вид деятельности                                                            | Пример                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| 1. Внеурочная деятельность                                                  | А) Экскурсии                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| 2. Внекласная деятельность                                                  | Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| 3. Внешкольная деятельность                                                 | В) Школьные праздники, слёты              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| <b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| 17                                                                          |                                           | <p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br/>Этапы развития конфликта в учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Послеконфликтное состояние</li><li>2. Разрешение конфликта</li><li>3. Осознание конфликта и конфликтное поведение</li><li>4. Предконфликтное состояние</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                   | УК-5             |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| 18                                                                          |                                           | <p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br/><i>Компоненты учебной деятельности осуществляются в следующем порядке:</i><br/>а) побудительный;<br/>б) программно-целевой;<br/>в) действенно-операциональный;<br/>г) контрольно-регулирующий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-2             |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| 19                                                                          |                                           | <p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br/><i>Этапы развития человека в периодизации Д.Б.Эльконина</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Раннее детство</li><li>2) Младший школьный возраст</li><li>3) Младенческий возраст</li><li>4) Дошкольный возраст</li><li>5) Старший школьный возраст</li><li>6) Подростковый возраст</li></ol>                                                                                                                                                                                | ПК-2             |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| 20                                                                          |                                           | <p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие содержания поставленным целям</li><li>2. Анализ уровня активности детей на занятии.</li><li>3. Соответствие методов поставленным целям</li><li>4. Анализ целей мероприятия</li><li>5. Культура общения воспитателя с детьми</li><li>6. Общие выводы и предложения</li></ol>                                                                                             | УК-5             |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |
| 21                                                                          |                                           | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/><i>Расставьте в правильном порядке основные этапы составления</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2             |        |                            |              |                            |                                           |                             |                              |      |

|                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                     |  | <i>воспитательного плана классного руководителя</i><br>1) Подготовительный<br>2) Коллективное планирование<br>3) Моделирующий<br>4) Аналитический<br>5) Заключительный                                                                                                                                                                                     |      |
| <b>Задания открытого типа на дополнение</b>         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 22                                                  |  | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:                                                                                                                                                                     | УК-2 |
| 23                                                  |  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как                                                                                                                                                            | УК-2 |
| 24                                                  |  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как                                                                                                                                 | ПК-2 |
| 25                                                  |  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности                                                                 | УК-2 |
| 26                                                  |  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...                                                                                                                                                                                                              | УК-5 |
| <b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 27                                                  |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Петя (2г.5 мес) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал.<br><br>В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.<br><br>Назовите основную причину трудного усвоения речи ребенком?                                            | УК-5 |
| 28                                                  |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии.<br><br>Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания | ПК-2 |

|    |  |                                                                                                                                                                                       |      |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  |                                                                                                                                                                                       |      |
| 29 |  | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p><i>Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию?</i></p> <p><i>Обоснуйте свой ответ.</i></p> | УК-5 |
| 30 |  | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p><i>Что понимают под «возрастом»?</i></p>                                                                              | ПК-2 |
| 31 |  | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p><i>Что понимают под «социальной ситуацией развития»?</i></p>                                                          | ПК-2 |
| 32 |  | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p><i>Дисгармоничное развитие – это....</i></p>                                                                          | УК-2 |